Администрация Кемеровского муниципального округа
управление образования администрации Кемеровского муниципального округа
(управление образования)

ПРИКАЗ

17.01.2022 № 16

г. Кемерово

Об утверждении Программы методического обеспечения
образовательной деятельности по реализации
основных образовательных программ
в соответствии с федеральными государственными
образовательными стандартами общего образования,
в том числе повышение квалификации
педагогических работников Кемеровского
муниципального округа на 2022-2024 годы

В целях совершенствования механизмов осуществления методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических Кемеровского муниципального округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Кемеровского муниципального округа на 2022-2024 гг. (Приложение).
2. Назначить ответственным за реализацию Программы директора МАУ «Информационно-методический центр» Пономареву Н.В.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования О.М. Борискова

Приложение
к приказу управления образования
администрации Кемеровского муниципального округа
от 17.01.2022 № 16

ПРОГРАММА
по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Кемеровского муниципального округа на 2022-2024 гг.
(МАУ «Информационно-методический центр»)

1. Общие положения

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Кемеровского муниципального округа определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников Кемеровского муниципального округа, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить две основные для решения программным способом:

- проблема мотивации обучения и адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям учащихся;
- проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого-педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи ученику в социализации в современном обществе.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на развитие личностных качеств учащихся. Решение данной проблемы видится в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

•национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

•распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

•федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

•распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

•Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Программа исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

2. Цели и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целями реализации Программы являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Кемеровского муниципального округа, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач по вопросам ФГОС:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на окружном уровне, диссеминации опыта образовательных организаций.

3. Этапы реализации Программы.

Реализация Программы предусматривается в три этапа:

1. этап (2022 год) - организационный: проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников Кемеровского муниципального округа в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов;

2. этап (2023-2024 гг.) - технологический: отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3. этап (2024 год) - рефлексивный: анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Кемеровского муниципального округа в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

4. Содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности.

Диагностико-прогностическое направление.

Оно связано с изучением состояния процессов развития окружной системы образования, способствующих реализации мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных учреждений. С данным направлением связана также разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов. Кроме этого, в задачи данного направления входит прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.

Информационно-аналитическое направление.

Оно ориентировано на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования. Содержанием данного направления деятельности выступают: разработка аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования округа и планирование приоритетных направлений научно-методической работы.

Учебно-методическое направление.

Главным содержанием этого направления является повышение квалификации педагогов округа, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

Информационно-экспертное направление.

В его функции входит экспертиза инновационных программ, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов,

выявление, поддержка и оценка педагогического опыта. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов округа и общественности о процессах, происходящих в системе образования.

Организационно-координационное направление.

Оно связано с планированием и организацией повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в регионе и округе, аттестацией педагогических и руководящих кадров, созданием в этой связи методического сопровождения, реализацией взаимодействия образовательных и иных учреждений, участвующих в повышении квалификации педагогических кадров.

Методы методического обеспечения образовательной деятельности.

В деятельности учреждения дополнительного профессионального образования педагогических работников можно выделить как ведущие виды деятельности: обучение (реализация дополнительных профессиональных образовательных программ); методический сервис (оказание спектра методических услуг); инновационная и опытно-экспериментальная деятельность (разработка и освоение новых профессиональных практик). Каждый из этих видов деятельности оказывает свое влияние на качество результата деятельности учреждения с позиций организации процесса, содержания образования и приращений профессиональной компетентности педагога (таблица).

Дополнительное профессиональное образование педагога		
Обучение по программам дополнительного профессионального образования	Методический сервис	Инновационная, опытно экспериментальная деятельность
Цель: восполнение профессиональных дефицитов в знаниях и умениях осуществления новых трудовых функций и профессиональных задач.	Цель: методическое обеспечение профессиональной деятельности.	Цель: выявление новых эффективных средств и методов дополнительного профессионального образования педагогов.
Результат: обучающимися педагогами приобретены новые профессиональные компетенции.	Результат: педагогами освоены средства, способы, методы, способствующие обогащению профессиональной практики и достижению новых образовательных результатов.	Результат: специалистами системы ДПО приобретены новые профессиональные компетенции.

Формы работы с педагогами: методические и практикоориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы», психологические тренинги и практикумы, тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы, презентации, рефлексивные практикумы, фестивали, методический аудит школ, методические дни и др.

5.Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты методического обеспечения образовательной деятельности

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Кемеровского муниципального округа предполагает реализацию направлений:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Кемеровского муниципального округа, в частности: методических, психологопедагогических, универсальных, коммуникативных и др.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

2.1.Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Кемеровского муниципального округа.

2.2.Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Кемеровского муниципального округа.

2.3.Корректировка программ курсов повышения квалификации, семинаров и пр. методических мероприятий на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Кемеровского муниципального округа.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

3.1.Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.2.Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на окружных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Совершенствование методической деятельности школьных методических служб.

3.4. Повышение активности образовательных организаций в участии в заявочной кампании на признание организаций Кемеровского муниципального округа окружными и региональными инновационными площадками,

привлечение педагогических работников к участию в реализации образовательных проектов и программ.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

4.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных организациях Кемеровского муниципального округа.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества Кемеровского муниципального округа (курсы ПК, конкурсы, конференции, семинары, заседания окружных ТГРП и т.д.).

5. Активное участие молодых педагогов в работе Школы молодых учителей Кемеровского муниципального округа

6. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на окружном уровне:

6.1. Организация деятельности учебно-методических объединений и профессиональных сообществ педагогов Кемеровского муниципального округа.

6.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

План мероприятий по реализации Программы в 2022- 2024 годах

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования в Кемеровском муниципальном округе	Январь 2022	УО	Определение механизмов и инструментов управления качеством образования в Кемеровском муниципальном округе
2.	*Заседание рабочей группы:* выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику профессиональных затруднений	Январь, ежегодно	УО	Аналитическая справка
3.	*Заседание рабочей группы:* обсуждение и утверждение программы методического аудита школ	Февраль, ежегодно	УО, ИМЦ	Экспертные листы, программа проведения методического аудита школ
4.	Закрепление опорных школ-наставников	Февраль 2022 г.	УО	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
5.	Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно	ИМЦ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
6	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам на	Ежегодно	УО, ИМЦ	Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь

	основе выявленных профессиональных дефицитов			
7	Организация и проведение выездного "методического аудита" школ	В течение года, ежегодно	ИМЦ	Доля управленческих команд и педагогов, получивших методическую помощь
8	Психологическое сопровождение (адресная работа с педагогами): •Психологические тренинги для педагогов по командообразованию; •Психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания	В течение года, ежегодно	Методисты ИМЦ, психологи ДООпЦ	Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов. Улучшение взаимодействия между педагогами. Совершенствование гибкости профессионального мышления, увеличение скорости принятия командного решения. Формирование позитивного взгляда на возможности команды.
9.	Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования	В течение года, ежегодно	ИМЦ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
10.	Разработка и реализация программам дополнительного профессионального образования (на основе выявленных типичных затруднений обучающихся школ по результатам ВПР).	В течение года, ежегодно	ИМЦ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
11.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	В течение года, ежегодно	Методисты ИМЦ	Доля педагогов, получивших методическую помощь
12.	Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем	В течение года, ежегодно	Методисты ИМЦ	Зафиксировано повышение качества преподавания педагогов
13.	Организация деятельности учебно-методических объединений педагогов округа, сориентированных на работу по следующим направлениям: - достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; - рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик; - рассмотрение модифицировнных рабочих программ;	В течение года, ежегодно	Методисты ИМЦ	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

	- консультационная поддержка; - экспертное сопровождение апробации примерных рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО; - посещение и анализ уроков.			
14.	Организация и проведение методических дней в школах (открытые уроки, мастерклассы и т.д.)	В течение года по графику, ежегодно	Школы Методисты ИМЦ	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом
15.	Организация и проведение единых методических дней в округе по актуальным вопросам образования	Август, декабрь, ежегодно	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
16.	Организация и проведение методических недель в ДОУ	Ноябрь, ежегодно	ДОУ, Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства воспитателей
17.	Стажировка "Лучшие практики по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работе"	Март 2024 г.	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
18.	Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы	2024 г., в течение года	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
19.	Сопровождение реализации региональной программы многофункционального наставничества в округе	В течение года, ежегодно	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
20.	Мониторинг программ многофункционального наставничества в ОО округа	В течение года, ежегодно	Методисты ИМЦ	Анализ деятельности
21.	Анализ лучших практик наставничества в округе	2024 г, в течение года	Методисты ИМЦ	Анализ деятельности, диссеминация опыта
22.	Семинары, совещания по методическим вопросам формирования ФГ	В течение года, ежегодно	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
23.	Окружная площадка "Школа заместителей директоров образовательных организаций» представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты)	В течение года, ежегодно	Управленческие команды школ, Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства управленческих команд
24.	Организация участия управленческих команд и педагогов в региональном форуме «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Сентябрь, ежегодно	Методисты ИМЦ	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
25.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка участников к региональному и федеральному этапам	ежегодно	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
26.	Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных	ежегодно	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального

	конкурсов)			мастерства педагогов
27.	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОУ (круглые столы, семинары и др.)	ежегодно	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
28.	Открытая школа по работе с молодыми педагогами: - мероприятие для молодых педагогов "Неделя успеха"; - педагогические чтения для молодых педагогов; - марафон открытых уроков молодых педагогов	В течение года, ежегодно	Методисты ИМЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
29.	Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров	В течение года, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ целевых показателей
30.	Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Мониторинг предметной обученности 4-8 классы (ВПР).	март-июль, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
31.	Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования	В течение года, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ условий осуществления образовательной деятельности
32.	Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы	В течение года, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
33.	Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО округа	В течение года, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
34.	Проведение окружных метапредметных олимпиад	Апрель, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
35.	Мониторинг степени сформированности ФГ	1,4 квартал, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
36.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (математика) 9 класс с использованием модуля МСОКО	Февраль, ноябрь ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
37.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (русский язык, предметы по выбору обучающихся) с использованием модуля МСОКО (9 класс)	Март, декабрь ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
38.	Мониторинг уровня освоения ООП по предметам углубленного изучения с использованием модуля МСОКО (10 класс)	Апрель, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
39.	Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие)	Март, декабрь, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования
40.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся	Февраль, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Анализ качества образования

	на уровне среднего общего образования (математика) 11 класс			
41.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август - сентябрь, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Достижение целевых показателей
42.	Проведение анализа и оценки комплекса мер, направленных на преодоления факторов академической неуспешности обучающихся	ноябрь-декабрь, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Достижение целевых показателей
43.	Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенность методической помощью специалистами РЦ	Ноябрь, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Зафиксирована степень удовлетворённости педагогов методической помощью
44.	Проведение анализа и оценки повышения образовательных результатов обучающихся	Декабрь, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Достижение целевых показателей
45.	Профессиональный диалог с руководителями школ	Декабрь, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Проект Плана мероприятий по повышению качества образования в школах Кемеровского муниципального округа на следующий год
46.	Заседание рабочей группы: анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год	Декабрь, ежегодно	УО МАУ «ИМЦ»	Реализация целей и задач Программы
47.	Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования	2024 г., декабрь	УО МАУ «ИМЦ»	Диссеминация опыта

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- развитие профессиональных компетенций и приобретение педагогами новых профессиональных возможностей;
- повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;
- удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО;
- конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу;
- широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе повышения квалификации;
- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность, в том числе молодых педагогов;
- организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.

7. Условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности

Обучение по программам повышения квалификации.

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- достоверность учебного материала;

-доступность содержания программ пониманию обучающихся;

-наличие учебной мотивации со стороны обучающихся.

Методический сервис.

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- выявление профессиональных дефицитов и запросов;

-разнообразие и возможность выбора способов повышения профессиональных компетенций педагогов;

-активное взаимодействие участников, их субъектность и инициативность.

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- наличие опережающего запроса на новые компетенции педагогов;
- формирование спроса на новые образовательные и методические услуги;
- взаимодействие с научными структурами.

8. Средства контроля и обеспечения достоверности реализации Программы

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию окружных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются окружные показатели - количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников
2. Определяются методы сбора информации - источники получения информации.
3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.
4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики округа.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте управления образования и МАУ «ИМЦ» Кемеровского муниципального округа, направляются письмами участникам образовательных отношений.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, управлением образования администрации Кемеровского муниципального округа принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые окружные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Основным поставщиком образовательных услуг дополнительного профессионального образования в округе является МАУ «Информационно-методический центр», обеспечивающий, в рамках реализации государственного задания, повышение квалификации педагогических кадров.

Ежегодно МАУ «Информационно-методический центр» осуществляет мониторинг потребности:

- в дополнительном профессиональном образовании,
- педагогических кадров,
- анализирует поданные заявки от педагогов, образовательных учреждений, с учетом приоритетных направлений развития образования и количественных показателей государственного задания формирует календарный учебный график.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

- данные АИС «Кадры в образовании»;
- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических
- работников образовательных организаций Кемеровского муниципального округа;
- запросы в образовательные организации;
- ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия;
- ведение регистрационных списков участников мероприятий.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

8. Критерии оценки качества результатов реализации Программы

1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

❖ Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)

❖ Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

❖ Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

❖ Доля курсов повышения квалификации, организованных по заявкам образовательных организаций Кемеровского муниципального округа от общего числа проведенных курсов

3. по осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

❖ Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.

❖ Доля ОО округа, имеющих продуктивную систему методической деятельности.

❖ Доля образовательных организаций, имеющих статус окружных или региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

❖ Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

❖ Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

5. по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на окружном уровне:

❖ Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов Кемеровского муниципального округа.

❖ Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.